

Proyecto
Conservando la biodiversidad a través de la gestión sostenible en los paisajes de producción en Costa Rica (ID de Proyecto: 00096514)

Comité Técnico, Componente 2, Sector Área de Conservación Amistad Pacifico

Acta de revisión de las propuestas participantes en los fondos para la implementación del Plan de acción en educación ambiental ACLAP en el marco del Proyecto Paisajes Productivos.

Fecha: 14 de febrero, 2020

Participantes

Nombre	Organización	Teléfono	Correo
Gravin Villegas	SINAC-ACLAP	83093603	gravin.villegas@sinac.go.cr
Mainor Quirós	MAG	89325577	mquiros@mag.go.cr
Hugo Soto	CORFOGA	86412413	hugo@corgofa.org
Miriam Miranda	PNUD PAISAJES PRODUCTIVOS	83348675	miriam.miranda@undp.org
Kifah Sasa	PNUD		kifah.sasa@undp.org

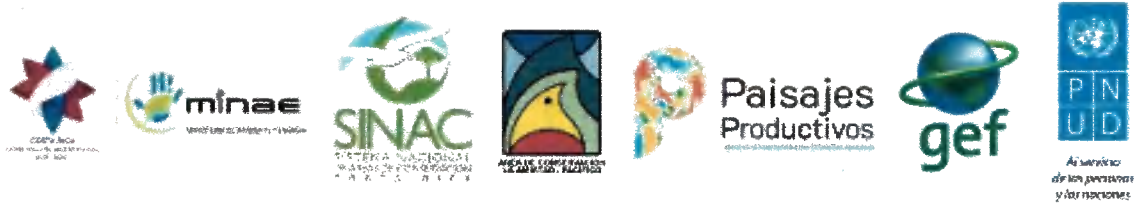
Invitados:

Oscar Esquivel: Encargado de educación ambiental ACLAP
 Elena Vargas Fonseca: Educación ambiental y fortalecimiento de capacidades, Proyecto Paisajes Productivos ACLAP.

Agenda.

Revisión de las recomendaciones de la comisión para la evaluación de las cuatro propuestas participantes para los fondos concursables de educación ambiental:

1. ASANA
2. RED QUERCUS
3. ASADA GUTIERREZ BROWN
4. LONGO MAI



Desarrollo de la sesión:

Contexto de los fondos concursables:

Elena Vargas realiza una presentación del Programa de educación ambiental y fortalecimiento de capacidades del ACLAP, en el marco del Proyecto Paisajes Productivos. Se mencionan los 6 ejes estratégicos que conforman este Programa. Uno de estos ejes es “Educación para el desarrollo sostenible”, dentro del cual se pretende fortalecer los grupos de base que realizan actividades de educación ambiental en el ACLAP, y liderar los procesos de elaboración de guías didácticas y capacitaciones a educadores ambientales, con el fin de garantizar que los temas de educación ambiental impartidos por aliados locales, respondan a las necesidades del ACLAP, y contribuya la mitigación de las amenazas sobre los elementos focales de manejo del ACLAP. En el marco del Proyecto Paisajes Productivos, surge la oportunidad de fortalecer estos procesos, por medio de fondos concursables para las organizaciones de base. Se publica en redes sociales del PPP y PNUD sobre la convocatoria. Se enviaron los Términos de Referencia para el acceso a dichos fondos, a 78 personas que solicitaron la información detallada. Un total de 4 entidades concursaron por los fondos.

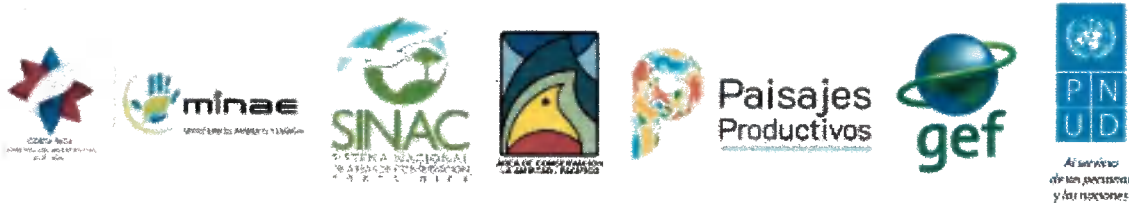
Oscar hace una breve reseña de como nacieron las iniciativas de educación ambiental del ACLAP. Enfatiza la importancia de trabajar con las organizaciones de base bajo el principio de responsabilidades compartidas.

Evaluación de las propuestas:

Se conformó una comisión para la evaluación de las propuestas participantes para los fondos concursables de educación ambiental, conformada por Gravin Villegas, Oscar Esquivel y Elena Vargas, quienes aplicaron una rúbrica evaluativa con el fin de ser utilizada como insumo para el análisis de las propuestas, por parte de este Comité Técnico Componente 2, Sector Área de Conservación Amistad Pacífico

Las propuestas, recomendaciones y la rúbrica de evaluación se enviaron de previo a esta reunión para el análisis de los participantes.

Se realiza el análisis de los recomendaciones de la comisión evaluadora y los resultados de la rúbrica aplicada a las cuatro propuestas, las cuales se adjuntan a esta acta. Se hace notar que tanto la propuesta de Red Quercus como ASADA Gutiérrez Brown, no incluye la propuesta metodológica, razón por la cual la misma comisión coordinó una reunión con representantes de estas entidades el día 28 de enero, con el



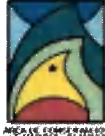
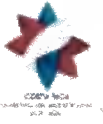
fin de solicitar aclaraciones al respecto. En dicha reunión se indica que la Red Quercus se encuentra en proceso de actualizar las guías del EducaPILA.

El señor Mainor Quirós y el señor Hugo Soto, ambos solicitan que el PPP debe garantizar que:

- Las guías educativas y los recursos didácticos que se apliquen en el marco de ejecución de estos fondos, deberán contar con la aprobación del ACLAP. Se hace especial énfasis en el caso del EducaPILA por estar en proceso de actualización y ser un programa del PILA.
- Las capacitaciones a educadores ambientales las realizarán personas expertas en el tema.
- Las actividades implementadas serán evaluadas para garantizar su calidad.

Con base en estos resultados se acuerda:

1. Aprobar la propuesta de ASANA y proceder con la conformación del contrato.
2. Aprobar las propuestas de Red Quercus y ASADA Gutiérrez Brown, y proceder con la conformación del contrato, el cual deberá incluir una cláusula que condiciona los desembolsos a la presentación de las guías actualizadas del EducaPILA y su correspondiente aprobación por parte del ACLAP. El incumplimiento de dicha condición anularía el contrato.
3. Se rechaza la propuesta de Longo Mai, por ser la propuesta que puntúa más bajo, sin embargo se acuerda solicitar a Elena Vargas, que realice una reunión con los representantes de esta entidad, con el fin de analizar la posibilidad de apoyar y articular algunas actividades concretas, con el fin de acercar a un nuevo potencial aliado estratégico. El resultado de dicha reunión se compartirá con el Sr. Gravin Villegas y la Sra. Miriam Miranda para acordar como proceder.



Paisajes Productivos



Resumen de propuestas aprobadas:

Entidad participante	Monto solicitado	Acuerdos
ASANA	\$20.000	Aprobar
Red Quercus	\$20.000	Aprobar condicionado a la presentación de la guía actualizada
ASADA Gutiérrez Brown	\$20.000	Aprobar condicionado a la presentación de la guía actualizada
Longo Mai	\$20.000	Rechazada, procurar acercamiento

Firmas de los participantes:


 Miriam Miranda


 Gravin Villegas


 Kifah Sasa


 Mainor Quirós


 Hugo Soto

Anexo 1. Resultados de la rúbrica evaluativa aplicada las cuatro propuestas

Rubrica/Proyectos				1	2	3	4
Número máximo de puntos por componente	Componentes y subcomponentes	Descripción	Máximo de puntos en una escala general de 100	LONGO MAI	RED QUERCUS	ASADA GB	ASANA
	1. Línea de acción: educación para el desarrollo sostenible						
30 puntos	1.1 Calidad de la propuesta metodológica	Valorar la auto descripción que hacen de la propuesta	10	7	En actualización	En actualización	7
	1.2 Personas beneficiadas	Descripción del numero de personas que se verán beneficiadas	10	7	9	7	10
	1.3 Gestión del conocimiento	Uso que se le dará a los productos generados, divulgación, y accesibilidad.	10	6	9	9	9
	1. Línea de acción: celebración de efemérides ambientales						
30 puntos	2.1 Calidad de la propuesta metodológica	Valorar la auto descripción que hacen de la propuesta	10	NA	7	7	7
	2.2 Personas beneficiadas	Descripción del numero de personas que se verán beneficiadas	10	NA	8	8	10
	2.3 Gestión del conocimiento	Uso que se le dará a los productos generados, divulgación, y accesibilidad.	10	NA	9	9	9
	3. Género						
20 puntos	3.1 De las principales actividades que realiza al menos el 50% de las personas beneficiadas directa o indirectamente son mujeres.	Los beneficios que genera la organización pueden ser tangibles y/o intangibles. En este sentido, el subcompoenete valora que hayan mujeres (niñas, adolescentes, adultas jóvenes, adutas y adultas mayores, indígenas y no indígenas) que perciban algún tipo de beneficio de las actividades que realiza la organización.	10	10	10	10	9



	3.2 al menos el 50% de las personas miembros activos de la organización (activos entendidos como participantes de procesos y acuerdos de la organización) corresponden a mujeres.	Este subcomponente valora que haya una participación protagónica, activa y responsable de las mujeres en los diferentes puestos y/o procesos de la organización. Se toma en cuenta que las mujeres estén asumiendo liderazgos.	10	10	10	10	10
20 puntos	4. Alianzas estratégicas y solidez organizativa						
	4.1 Número de alianzas con otras organizaciones o instituciones propuestas en el proyecto	Valoración de organizaciones o instituciones colaboradoras que tienen relación directa con el proyecto propuesto, que cofinancian o colocan algún tipo de contrapartida al proyecto	10	7	10	10	10
	4.2 Antecedentes de la organización que permitan vislumbrar solidez organizativa	Valoración inicial de la organización para administrar recursos, implementar proyectos, colocar fondos de contrapartida, buenos antecedentes de responsabilidad y cumplimiento	10	10	10	10	10
TOTAL:			100	57	82	80	91